

---

# **YEAR 11-12 FRENCH TRANSITION WORK**

## **WELCOME TO YEAR 12 FRENCH**

### **WORK DUE IN SEPTEMBER 2023**

---

- 1. Watch a French Film you have not seen before and write your OPINION about the film in French in 150 words maximum.**  
- Suggestions of French films: *Amélie, La Haine, Au revoir les enfants, Bienvenue chez les Ch'tis, Coco before Chanel, Les Intouchables ...*
- 2. Choose a French speaking country/region and find the most interesting 10 facts about it in French. Explain in French, in the format of a short video clip, why you chose that country.**
- 3. QUIZ Grammaire – complete the grammar exercises below**
- 4. Listen to « Le Journal en français facile », download and read the script whilst listening. How much did you understand?**  
[http://www1.rfi.fr/lfr/statiques/accueil\\_apprendre.asp](http://www1.rfi.fr/lfr/statiques/accueil_apprendre.asp)
- 5. Please buy a copy of the AQA Grammar and Translation Workbook by Steve Harrison. ISBN (10) 0198415532**

**Bonne chance et à bientôt !**

**MFL Department, St. Joseph's College**

# QUIZ de Grammaire

## Present (11)

1. Je ne \_\_\_\_\_ (boire) pas de café. Je \_\_\_\_\_ (préférer) le jus d'orange.
2. Ils \_\_\_\_\_ (mettre) un pull et un jean et ils \_\_\_\_\_ (aller) au feu d'artifice.
3. Elle \_\_\_\_\_ (mettre) un pantalon et un chemisier rouge. Elle \_\_\_\_\_ (adorer) ça!
4. Ma mère \_\_\_\_\_ (dire) que je \_\_\_\_\_ (devoir) rester à la maison ce soir. J'\_\_\_\_\_ (étudier) pour mes examens.
5. Tu \_\_\_\_\_ (aller) au cinéma ce soir? Non, je \_\_\_\_\_ (aller) au bistrot.

## Perfect (16)

1. Samedi dernier je \_\_\_\_\_ au théâtre avec mes amis. Nous \_\_\_\_\_ une bonne pièce. (aller, voir)
2. Mon père \_\_\_\_\_ sa valise à l'aéroport. (perdre)
3. Mes amis \_\_\_\_\_ chez moi hier soir. Nous \_\_\_\_\_ de la musique. (venir, écouter)
4. Nathalie et Mélanie \_\_\_\_\_ il y a deux heures. Elles \_\_\_\_\_ au cinéma. (partir, aller)
5. Pierre \_\_\_\_\_ à la gare ce matin. (arriver)

## Future (7)

1. Nous \_\_\_\_\_ en France pendant les vacances. (aller)
2. Mon ami, Paul, \_\_\_\_\_ chez moi ce weekend. Nous \_\_\_\_\_ ensemble. (venir, travailler)
3. Mes parents \_\_\_\_\_ leurs vacances en Grèce. (passer)
4. Je \_\_\_\_\_ mes devoirs, puis nous \_\_\_\_\_ un film à la télé. Ce \_\_\_\_\_ chouette ! (faire, regarder, être)

# Present Tense – Irregular Verbs to learn

<b>aller</b> je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils vont	<b>avoir</b> j'ai tu as il/elle a nous avons vous avez ils/elles ont	<b>connaître</b> je connais tu connais il/elle/on connaît nous connaissons vous connaissez ils connaissent
<b>croire</b> je crois tu crois il/elle/on croit nous croyons vous croyez ils croient	<b>devoir</b> je dois tu dois il/elle/on doit nous devons vous devez ils doivent	<b>dire</b> je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils disent
<b>être</b> je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	<b>faire</b> je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils font	<b>mettre</b> je mets tu mets il/elle/on met nous mettons vous mettez ils mettent
<b>partir</b> je pars tu pars il/elle/on part nous partons vous partez ils partent	<b>pouvoir</b> je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils peuvent	<b>prendre</b> je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils prennent
<b>savoir</b> je sais tu sais il/elle/on sait nous savons vous savez ils savent	<b>sortir</b> je sors tu sors il/elle/on sort nous sortons vous sortez ils sortent	<b>venir</b> je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils viennent
<b>vivre</b> je vis tu vis il/elle/on vit nous vivons vous vivez ils vivent	<b>voir</b> je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils voient	<b>vouloir</b> je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils veulent

**French GCSE to AS grammar quiz.**

- 1) Indicate if the following articles are masculine (m), feminine (f) or both (b).

L'	Une	La	Le	Un	Les

- 2) Circle the indefinite articles and shade the definite articles.

L'	Une	La	Le	Un	Les

- 3) Write the plural of these nouns.

Frère _____	Animal _____
Biscuit _____	Bateau _____
Tarte _____	Ordinateur _____
Feu _____	Sport _____
Autobus _____	Maison _____

- 4) Translate the subject pronouns in to English.

Je		Tu	
Il		Elle	
On		Nous	
Vous		Ils	
Elles			

- 5) What are the present tense endings of ER verbs?

Je		Tu	
Il		Elle	
On		Nous	
Vous		Ils	
Elles			

- 6) What are the present tense endings of IR verbs?

Je		Tu	
Il		Elle	
On		Nous	
Vous		Ils	
Elles			

7) What are the present tense endings of RE verbs?

Je		Tu	
Il		Elle	
On		Nous	
Vous		Ils	
Elles			

8) Translate these verbs.

Je fais \_\_\_\_\_ on va \_\_\_\_\_

Tu as \_\_\_\_\_ ils sont \_\_\_\_\_

Nous lissons \_\_\_\_\_ vous dites \_\_\_\_\_

Il prend \_\_\_\_\_ elle boit \_\_\_\_\_

9) Write the correct reflexive pronoun in each space.

Ils \_\_\_\_\_ marient samedi prochain.

Je \_\_\_\_\_ dispute.

Le matin, elle \_\_\_\_\_ lève à sept heures.

Nous \_\_\_\_\_ couchons après minuit.

Il \_\_\_\_\_ détend le soir.

Tu \_\_\_\_\_ 'ennuies pendant les cours d'histoire?

Vous \_\_\_\_\_ promenez tous les jours avec le chien.

10) Circle the modal verb in the sentence.

Je dois acheter un cadeau pour ma copine.

C'est vrai que nous voulons faire du ski pendant l'hiver.

On peut manger des sandwiches dans la salle de classe ?

Tu veux jouer au foot le samedi ?

Est-ce qu'elles peuvent aller au stade en autobus ?

**11) Underline the auxiliary and circle the past participle.**

Moi, j'ai chatté avec mes amis hier soir.

Mon père a fini son travail à sept heures.

Alex et Simon sont allés en France avec leurs parents.

On a bu du vin rouge.

Et toi, tu y es allé ?

Nous avons attendu notre mère.

**12) Write the irregular past participle of these infinitives.**

Avoir	
Boire	
Devoir	
Dire	
Écrire	
Être	
Faire	
Lire	
Mettre	
Pouvoir	
Voir	
Vouloir	

**13) Match the form of être and the tenses.**

Ils soient	Present tense
Ils seraient	Perfect tense
Ils étaient	Imperfect tense
Ils sont	Future tense
Ils seront	Conditional
Ils ont été	Subjunctive
Ils avaient été	The pluperfect

**14) Translate these negatives.**

Ne ... pas \_\_\_\_\_

ne ...que \_\_\_\_\_

Ne ... jamais \_\_\_\_\_

ne... guère \_\_\_\_\_

Ne ... plus \_\_\_\_\_

15) Are these adjectives describing something masculine (m), feminine (f) or plural (p).

Ma sœur est très méchante.  
Mes parents sont divorcés.  
J'adore les grands chiens.  
Elle est assez timide.  
Il porte un pantalon bleu.  
La maison est très petite.

16) Write the feminine form of these adjectives.

Petit	
Grand	
Joli	
Beau	
Jeune	
Vieux	
Nouveau	
Bon	
Mauvais	

17) Fill in the missing possessive adjectives.

Mon		
	Ta	
		Ses

18) Make adverbs of these adjectives.

Normal \_\_\_\_\_  
Rare \_\_\_\_\_  
Malheureux \_\_\_\_\_  
Lent \_\_\_\_\_  
Probable \_\_\_\_\_  
Régulier \_\_\_\_\_

19) Unjumble these questions and write them out correctly. There may be more than one possibility.

votre est préférée quelle musique ?

France voyages en comment tu ?

arrives quand collège tu as ?

quel pantalon préfères tu ?

nouvelles que tu de chaussures penses mes ?

## SUBJECT OVERVIEW

### SUBJECT: MFL (FRENCH & SPANISH)

How many exams and 'non-exam assessments' will I sit in this subject?

2 exams and 1 'non-exam assessment'

- **Component 1** – Speaking, 'non-exam assessment' (worth 30%)
- **Component 2** – Listening, Reading and Translation (worth 50%)
- **Component 3** – Critical and analytical response in writing (closed-book) (worth 20%)

What do I have to do in each exam / assessment?

**Component 1** → 30% of A level – 21-23 minutes (including 5 minutes preparation)

**Oral 'non-exam assessment'**

- Task 1 - (a) Presentation of independent research project (2 mins)  
(b) Discussion on the content of the research project (9-10 mins)
- Task 2 – Discussion based on a stimulus card relating to one of the themes studied (5 mins prep. time followed by 5-6 mins discussion) **No dictionaries permitted**

**Component 2** → 50% of A level - 2½ hours

**Listening, Reading and Translation**

- Listening exercises
  - Reading exercises
  - Translation from Target Language to English and from English to Target Language
- No dictionaries permitted**

**Component 3** → 20% of A level – 2 hours

**2 essays**

- One based on a literary work and the second on an additional literary work or film from the prescribed list
- No dictionaries OR texts permitted**

How long is each exam / assessment?

**Component 1** → 30% of A level – 21-23 minutes (including 5 minutes preparation)

**Component 2** → 50% of A level - 2½ hours

**Component 3** → 20% of A level – 2 hours

What are the most common pitfalls which prevent success in this subject?

- Tendency to underestimate the importance of having a sound grammatical knowledge from the very beginning of the course – **there is no shortcut to learning verb endings and tenses** and other key grammatical principles
- Being too nervous to **speak** in class in the target language and clarify misconceptions – it doesn't matter if you make mistakes; the only way to improve your speaking is to practise!
- Insufficient time spent on independent language learning: e.g. listening of French / Spanish radio, watching French / Spanish films and reading of French / Spanish articles online to keep up to date with current affairs

What are the best tasks and activities I can do to revise as I go along in this subject?

- Grammar, grammar, grammar!!! Use of online grammar exercises and grammar books to improve knowledge and understanding
- Discipline yourself to complete regular independent language learning: e.g. listening of French / Spanish radio, watching French / Spanish films and reading of French / Spanish articles online to keep up to date with current affairs
- Aim to develop an in-depth understanding of the rubric of the exam using the Specimen Assessment Materials and help from your teacher

What other advice is there which will help in order to avoid these pitfalls?

- Recognise that MFL at A Level is a gateway qualification because of the skill set required to achieve mastery in it. This skill set includes academic rigour and excellence but also perseverance and determination
- Recognise that poor learners get stuck and stay stuck, and that great learners get stuck but get unstuck, because they: identify issues quickly, work hard to resolve them by being proactive, seek help and guidance from others (including the teacher) and **never settle for second best**